

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и молодежной  
политике

*Е.В.* д.м.н., проф. Косякина Е.В.

«30 » 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТНОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР И РЕЛИГИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**Код, наименование специальности:**

37.05.01 Клиническая психология

**Квалификация выпускника:**

клинический психолог

**Форма обучения:**

очная

**Факультет:**

педиатрический

**Кафедра-разработчик рабочей программы:**

истории

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	РС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач.ед.	ч.									
II	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Этнология и история национальных культур и религий разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (регистрация в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

**Рабочую программу разработал(и):**

Заведующий кафедрой истории Шиллер В. В.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории**

Протокол № 11 от 27.05.2022

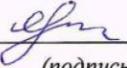
**Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета:**

Протокол № 6 от 17.06.22

**Рабочая программа согласована:**

Заведующий библиотекой:

Фролова Г. А.

 17.06.22  
(подпись) (дата)

**Декан педиатрического факультета:**

Шмакова О. В.

 17.06.22  
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1665

 11.06.2022  
(подпись) (дата)

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Этнология и история национальных культур и религий является формирование у студентов системного представления об этносе, этнических процессах, материальной и духовной культуре, а также религиях народов мира и России.

Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; изучение основных теорий этноса в мировой и отечественной этнологии; формирование целостного представления об общих закономерностях формирования национальной культуры на примере историко-этнографических провинций Австралии, Океании, Америки, Африки, Азии, Европы и России; изучение генезиса и развития религий от архаичных форм до мировых; обучение студентов навыкам сбора, анализа и обобщения информации.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Этнология и история национальных культур и религий относится к базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин</b>
1.	Введение в клиническую психологию
2.	История психологии
3.	Социология

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин</b>
1.	Педагогическая психология и основы педагогики
2.	Антропология
3.	Философия
4.	Психология личности
5.	Социальная психология
6.	Психогенетика
7.	Психологическая антропология с курсом этнопсихологии
8.	Конфликтология
9.	Экономика

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательский

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальн хкомпетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания №1-159 Темы рефератов №1-65 <b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест №1-44

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
		семестры	
			II
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>			
лекции (Л)	1,3	48	48
лабораторные практикумы (ЛП)	0,4	16	16
практические занятия (ПЗ)			
клинические практические занятия (КПЗ)			
семинары (С)	0,9	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	0,7	24	24
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (3)		3
Экзамен / зачёт			зачёт
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

#### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС	
				Аудиторные часы							
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР		
1	<b>Раздел 1. Этнология как наука</b>	2	<b>24</b>	6				<b>12</b>		<b>6</b>	
1.1	Тема 1. Объект и предмет этнологии. Источники, основные подходы и методы изучения	2	4	1				2		1	
1.2	Тема 2. Проблемы этноса и вопросы этногенеза. Этнос и нация	2	4	1				2		1	
1.3	Тема 3. Основные принципы классификации этносов	2	4	1				2		1	
1.4	Тема 4. Этническое самосознание и типы этнической идентичности	2	4	1				2		1	
1.5	Тема 5. Виды и типы этнических процессов	2	4	1				2		1	
1.6	Тема 6. История этнологической мысли	2	4	1				2		1	
2	<b>Раздел 2. Национальные культуры народов мира и России.</b>	2	<b>30</b>	<b>6</b>				<b>12</b>		<b>12</b>	
2.1	Тема 1. Народы Австралии и Океании	2	5	1				2		2	
2.2	Тема 2. Народы Африки	2	5	1				2		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						CPC	
				Аудиторные часы							
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР		
2.3	Тема 3. Народы Азии	2	5	1				2		2	
2.4	Тема 4. Народы Америки	2	5	1				2		2	
2.5	Тема 5. Народы Европы	2	5	1				2		2	
2.6	Тема 6. Народы России	2	5	1				2		2	
3	<b>Раздел 3. Исторические и современные религии народов мира и России.</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>6</b>	
3.1	Тема 1. Ранние формы религии	2	4	1				2		1	
3.2	Тема 2. Национальные религии	2	4	1				2		1	
3.3	Тема 3. Мировые религии	2	5	1				2		2	
3.4	Тема 4. Современные религиозные течения	2	5	1				2		2	
	Зачёт	2									
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>		<b>24</b>	

## Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Этнология как наука</b>	x	6	2	x	x	x
1.1	Тема 1. Объект и предмет этнологии. Источники, основные подходы и методы изучения	Предмет этнологии. Место этнологии в системе научных знаний. Становление этнологии как науки. Методы этнологии. Функции этнологии. Основные понятия этнологии: этнос, субэтнос, этникос, традиция, культура, ассимиляция, менталитет, народ, народность, нация, национальность, национализм, национальная политика. Этнические и межэтнические общности: племя, народ, субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальное меньшинство, метаэтническая общность, суперэтническая общность. Связь этнологии с другими науками. Методы сбора и анализа этнографического материала.	1	2	УК-5	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 1-10 Итоговый тест № 1-3
1.2	Тема 2. Проблемы этноса и вопросы этногенеза. Этнос и нация	Современная наука о сущности этноса и этничности Основные	1	2	УК-5	ИД-1 ук-1 ук- ИД-3 1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 11-20 Темы рефератов – № 9 Итоговый тест № 4-6

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		понятия этнологии: этнос, этничность, культура, традиция, ассимиляция, общество, этническое сознание, менталитет, нация, национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Примордиалисткий, инструменталистский и конструктивистский подходы в объяснении этничности. Проблемы этногенеза. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этногенез. Структура этногенеза. Типы этногенетических процессов: объединяющие процессы; разделяющие процессы. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез.			<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 4-5 Темы рефератов – № 9
1.3	Тема 3. Основные принципы классификации этносов	Основные классификации этнологической науки Принципы и типы классификации народов. Понятия о классификации и	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов – № 3, 38 Итоговый тест № 7-9

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		типовидии в науке. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация. Расово-антропологическая классификация. Мировые и региональные религии. Хозяйственно-культурная и историко-культурная классификации. Демографическая классификация			<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 14-20 Темы рефератов – № 3, 38
1.4	Тема 4. Этническое самосознание и типы этнической идентичности	Этническое самосознание. Сущность основания и типы этнической идентичности. Национальное сознание и национальный характер. Этнические установки. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм.	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 31-40 Итоговый тест № 10-12
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 25 Дискуссия № 2
1.5	Тема 5. Виды и типы этнических процессов	Этнические процессы в современном мире. Этноэволюционные и	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 41-50 Итоговый тест № 13-15

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		этнотрансформационные процессы. Этнические контакты, межэтнические отношения и их результаты. Теория этнокультурного взаимодействия. Природа и причины межэтнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Формы и динамика межэтнических конфликтов.			<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 22-24 Дискуссия № 3
1.6	Тема 6. История этнологической мысли	История этнологической мысли. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Страсса в науке. Современное	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов – № 7, 8, 10, 14, 20, 40, 61, 63 Итоговый тест № 16-18
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 6-13 Темы рефератов – № 7, 8, 10, 14, 20, 40, 61, 63

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии.					
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Национальные культуры народов мира и России.</b>	x	<b>6</b>	<b>2</b>	x	x	x
2.1	Тема 1. Народы Австралии и Океании	Общая характеристика региона. Народы Австралии и Тасмании, их антропологическая и языковая характеристика. Основные занятия австралийцев и тасманийцев, характеристика образа жизни, жилищ, пищевого рациона. Характеристика социальных отношений, их архаичность. Брачно-семейные отношения. Религия австралийцев: тотемизм, магические представления. Народное творчество, его связь с	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 1-2 Итоговый тест № 19-21

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		<p>религиозными верованиями.</p> <p>Географическая характеристика Меланезии. Особенности антропологического типа народов Меланезии; их языковая характеристика. Ручное мотыжное земледелие как основа хозяйства в Меланезии. Традиционные жилища, одежда, пищевой рацион. Характеристика общественных отношений.</p> <p>Географическая характеристика Микронезии. Антропологическая и языковая характеристика народов Микронезии.</p> <p>Характеристика хозяйственно-культурного типа. Брачно-семейные отношения у народов Микронезии, общественная структура и социальная организация. Географическая характеристика Полинезии.</p> <p>Специфика антропологического типа полинезийцев. Языковая характеристика народов</p>					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		<p>Полинезии. Океанийский подтип хозяйственно-культурной жизни как основа традиционных занятий полинезийцев.</p> <p>Характеристика ремесленной деятельности. Традиционные жилища, одежда, пищевой рацион народов Полинезии. Высокий уровень общественных отношений – отличительная черта социальной жизни народов Полинезии. Религиозные представления полинезийцев.</p> <p>Народное творчество: изобразительное искусство, музыкальное искусство.</p> <p>Характеристика традиционной культуры коренного населения Новой Зеландии – маори.</p>					
2.2	Тема 2. Народы Африки	<p>Общая характеристика региона. Географическая характеристика Северной Африки. Антропологическая и языковая характеристика народов Северной Африки. Сельское хозяйство – основное занятие жителей</p>	1	2	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов № 4, 6, 13, 25, 28, 35 Итоговый тест №22-24
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 44-46 Дискуссия № 4

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		Северной Африки, соотношение земледелия и скотоводства в различных районах Северной Африки; египетское земледелие как наиболее характерный пример. Типология поселений, конструкций жилищ. Состав традиционной одежды народов Северной Африки, пищевой рацион. Характеристика брачно-семейных отношений, их архаичность у многих народов. Географическая характеристика Западной Тропической Африки. Характеристика негрского антропологического типа. Языковая характеристика народов региона. Мотыжное земледелие как основной ХКТ; слабость развития скотоводства. Характеристика домашнего ремесленного производства, его высокий уровень. Разнообразие типов поселений, жилищ; использование жилищ в основном для ночного					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		<p>отдыха. Традиционная одежда народов Западной Тропической Африки, их пищевой рацион.</p> <p>Характеристика общественных и брачно-семейных отношений; широкое распространение матrimonиальных отношений. Культ предков как наиболее распространенный вид религиозных верований.</p> <p>Тайные союзы, их состав и функции. Географическая характеристика Северо-Восточной Африки.</p> <p>Особенности антропологического типа народов региона; языковая характеристика.</p> <p>Традиционные занятия, особенности выращиваемых культур. Пищевой рацион, типы жилищ и поселений, комплекс традиционной одежды. Религиозные верования народов Северо-Западной Африки.</p> <p>Антропологическая и</p>					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		языковая характеристика народов Центральной Тропической Африки. Основные хозяйственно-культурные типы народов банту. Ремесло у народов банту. Устойчивость общинно-родового строя; характеристика брачно-семейных отношений. Религиозные представления банту. Антропологическая и языковая характеристика бушменов и готтентотов, традиционные занятия, их примитивность. Характеристика особенностей антропологического типа, языка и традиционной культуры народов Мадагаскара.					
2.3	Тема 3. Народы Азии	Общая характеристика региона. Географическая характеристика Западной Азии. Антропологическая и языковая характеристика народов Западной (Передней) Азии. Сельское хозяйство как основное занятие жителей Передней Азии. Взаимосвязь	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 81-90 Темы рефератов № 46, 53, 58, 59 Итоговый тест № 25-27
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 30-33 Темы рефератов № 46, 53, 58, 59

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		конкретных хозяйственно-культурных типов от природных условий. Ремесла и домашние производства народов Передней Азии. Поселения, их типология, характеристика жилищ. Костюм народов Западной Азии, традиционный пищевой рацион. Брачно-семейные отношения, их связь с религиозными верованиями. Характеристика народного творчества. Географическая характеристика Южной Азии. Антропологическая и языковая характеристики народов Южной Азии. Плужное земледелие в сочетании со скотоводством и ремеслом как наиболее распространенный ХКТ. Поселения, их типология, конструкция жилищ. Комплекс одежды народов Южной Азии, традиционная пища. Характеристика брачно-семейных отношений, их соответствие уровню социально-экономического					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		<p>развития различных групп населения. Кастовый строй как основа общественных отношений.</p> <p>Духовная культура, народный театр, традиционная медицина. Религиозные верования народов Южной Азии.</p> <p>Географическая характеристика Юго-Восточной Азии.</p> <p>Особенности антропологических типов, языковая характеристика народов Юго-Восточной Азии. Значение рисосеяния в хозяйственной жизни народов Юго-Восточной Азии.</p> <p>Разнообразие типов поселений, конструкций традиционных жилищ, их зависимость от географической среды и основных занятий. Одежда, пищевой рацион народов Юго-Восточной Азии.</p> <p>Характеристика брачно-семейных отношений.</p> <p>Богатство и разнообразие духовной культуры и</p>					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		народного творчества. Религиозные верования народов Юго-Восточной Азии. Географическая характеристика Центральной и Восточной Азии. Особенности антропологического типа народов Центральной и Восточной Азии, языковая характеристика. Связь хозяйственно-культурных типов у народов региона с природно-климатической зональностью. Зависимость типов поселений, жилищ, традиционной одежды и пищевого рациона от типа ХКТ, их характеристика. Клановая система – цзунцзу – как основа социальных отношений народов Центральной и Восточной Азии. Духовная культура, её особенности. Влияние на духовную культуру длительной письменной традиции.					
2.4	Тема 4. Народы Америки	Общая характеристика региона. Особенности	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1	Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 11, 16,

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		<p>антропологического типа народов Америки; общая языковая характеристика. Деление народов Америки по хозяйственно-культурным типам – основная особенность их описания. Арктические охотники и рыболовы, характеристика высокоспециализированного присваивающего хозяйства. Объекты охоты, орудия и приемы. Традиционные жилища эскимосов, комплекс одежды, пищевой рацион.</p> <p>Характеристика общественных отношений; религиозные верования. Охотники и рыболовы Северо-Запада Америки; характеристика хозяйства.</p> <p>Характеристика общественных отношений, их многоуровневость. Племена «охотников на оленей карибу», характеристика хозяйства. Комплекс одежды как символ одежды индейцев Северной Америки.</p> <p>Характеристика общинно-</p>			ИД-5 ук-1  УК-5	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	17, 29, 31, 34, 37, 48, 49 Итоговый тест № 28-30  Вопросы к зачету № 34-37 Темы рефератов № 11, 16, 17, 29, 31, 34, 37, 48, 49

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		родового строя. Племена Калифорнии, особенности их хозяйственных занятий. Народы степей обоих американских субконтинентов; охота как основа хозяйства, её трансформация с течением времени. Характеристика общественных отношений, зарождение неравенства. Традиционные жилища и комплекс одежды. Земледельцы Америки. Алgonкинские племена и племена хока-сиу. Характеристика мотыжного земледелия, преимущественная роль женщин в этом занятии. Охота, её орудия, приёмы и принципы. Материнская родовая община – овачира – как основа социальной организации. Брачно-семейные и имущественные отношения. Характеристика племенного строя земледельцев Северо-Востока. Религиозные					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		верования, их уровни. Индейцы пуэбло, их географическая и языковая характеристика. Характеристика земледелия, основанного на орошении. Особенности планировки поселений и традиционных жилищ. Характеристика родоплеменной организации. Влияние сложной общественной организации на религиозную жизнь индейцев пуэбло. Земледельцы Центральной и Южной Америки. Ацтеки, характеристика основных занятий. Характеристика культа. Майя. Особенности системы земледелия. Характеристика культа, достижения в области астрономии, математики, письменности. Цивилизация мусков. Цивилизация инков.					
2.5	Тема 5. Народы Европы	Общая характеристика региона; антропологическая и языковая классификация народов Зарубежной Европы.	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 101-110 Темы рефератов № 12, 15, 36, 41 Итоговый тест № 31-33

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		Характеристика хозяйства германских и романских народов Европы. Традиционные схемы поселений, типология жилищ, их зависимость от природно-климатической зональности. Традиционная одежда германцев, её разнообразие. Романские народы; характеристика хозяйства. Пищевой рацион. Поселения, типы традиционных жилищ, их планировка. Малые народы Европы: греки, албанцы, малтийцы, баски, кельты, финны, венгры. Особенности их традиционной культуры и языков. Славянские народы Зарубежной Европы: западные и южные славяне. Языковая характеристика. Земледелие и скотоводство – основные традиционные занятия славян. Типология поселений, их планировка; типы жилищ, характеристика планировки. Рубаха как основа традиционной			УК-5	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 38-39 Дискуссия № 5

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		мужской и женской одежды славян; особенности костюма у разных народов. Характеристика сельской крестьянской общины как основы социальной организации западных и южных славян. Разнообразие вероисповеданий у разных славянских народов. Связь религии с традиционными верованиями; сельскохозяйственные, семейные и годовые праздники у западных и южных славян.					
2.6	Тема 6. Народы России	Восточнославянские народы – русские, украинцы, белорусы; языковая характеристика. Этническая история восточных славян. Время появления различий между русским, украинским и белорусским народами. Земледелие – традиционное основное занятие восточных славян; его типы в степных и лесных районах. Место и роль животноводства, а также охоты, рыболовства и	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 110-120 Темы рефератов № 26, 27, 32, 39, 42-44, 54-56, 60, 64, 65 Итоговый тест № 34-36
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 40-42 Темы рефератов № 26, 27, 32, 39, 42-44, 54-56, 60, 64, 65 Дискуссия № 6

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		<p>собирательства. Типы поселений и крестьянских дворов. Народная одежда восточных славян, её этнографические собенности. Женские головные уборы как наиболее интересный для этнографов элемент традиционной одежды.</p> <p>Вероисповедование восточнославянских народов, проникновение языческих традиций в христианство.</p> <p>Семейная и календарная обрядность, народное творчество. Народные промыслы у восточных славян.</p> <p>Народы Волго-Камья. Антропологическая и языковая характеристика татар, чувашей, башкир, мордвы, удмуртов и марийцев. Земледелие и скотоводство как основа хозяйства народов Волго-Камья; их характеристика и особенности. Типология традиционных поселений и жилищ, их планировка.</p>					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		Традиционный костюм народов Волго-Камья; пищевой рацион. Характеристика вероисповедования этих народов. Народы русского Севера, особенности их антропологического типа. Языковая характеристика народов русского Севера. Хозяйство, его особенности; значение присваивающих видов хозяйства. Типы поселений и жилищ; характеристика традиционной одежды и пищевого рациона. Общая характеристика Кавказа. Антропологическая характеристика народов региона, особенности языковой характеристики. Хозяйство народов Кавказа, зависимость типов ХКТ от природно-климатической зональности. Типология жилищ и поселений. Традиционная одежда, особенности пищевого рациона. Вероисповедания народов Кавказа,					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		характеристика брачно-семейных отношений, их взаимосвязь. Народное творчество.					
3	<b>Раздел 3. Исторические и современные религии народов мира и России.</b>	x	4	2	x	x	x
3.1	Тема 1. Ранние формы религии	Зарождение ранних форм религии. Классификации и типологии первобытных религиозных представлений. Причины появления, формы, особенности генезиса ранних форм религии. Связь тотемизма с родоплеменной структурой первобытного общества. Трансформация фетишизма и анимизма в исторической перспективе. Виды магии и медико-психологические особенности магического воздействия. Магия как инструмент власти и управления.	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 121-130 Темы рефератов № 57 Итоговый тест № 37-38
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 47 Темы рефератов № 49-50
3.2	Тема 2. Национальные религии	Происхождение и священные книги иудаизма – Танах (Ветхий Завет), Талмуд.	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ук- ИД-3 1	Тестовые задания № 131-139 Темы рефератов № 18, 24,

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		Историческая эволюция иудаизма: от библейских времен до новейшего периода. Основные догматы иудаизма. Обряды. Пищевые запреты. Посты. Молитва. Праздники. Течения внутри иудаизма. Хасиды. Каббала. Каираимы. Ведущие современные направления: ортодоксальный, консервативный и реформистский иудаизм. Индуизм – национальная религия Индии. Стадии развития: ведические верования, брахманизм, индуизм. Священные книги индуистов. Индуистский пантеон. Важнейшие догматические положения. Касти и варны. Основные направления индуизма: вишнуизм, рамаизм, кришнаизм, шиваизм и шактизм. Реформированный индуизм и неоиндуизм. Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Родоплеменная религия			ИД-5 ук-1  УК-5	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	45, 47 Итоговый тест № 39-40  Вопросы к зачету № 48 Дискуссия № 7

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		Японии и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги». Пантеон божеств. Ритуалы синтоизма. Праздник мацури. Синто-буддийский синcretизм					
3.3	Тема 3. Мировые религии	Исторические условия возникновения буддизма. Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе Гаутаме (Будде). Основы буддийского мировоззрения: четыре принципа Будды, восьмеричный путь, нирвана. Буддийские сангхи. Буддийский священный канон. Борьба буддизма и брахманизма. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Буддизм ваджраяны. Распространение буддизма в странах Индокитая, Китае, Японии, Тибете. Дзен-буддизм. Ламаизм: специфика вероучения и религиозной организации. Современное	1	2	УК-5	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 140-149 Темы рефератов № 19, 50 Итоговый тест № 41-42
					УК-5	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 49-51 Темы рефератов № 19, 50 Дискуссия № 8

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		состояние буддизма. Популярность буддистских течений в странах Запада. Буддизм на территории России. Основатель христианства Иисус Христос. Концепции мифологической и исторической школы. Проблема Кумранской общины. Генезис и развитие христианства. Первый Вселенский собор в городе Никее. Формирование канона, формулировка Символа Веры христиан, осуждение учения Ария, формирование корпуса апокрифической литературы. Раннехристианские общины и легализация христианства в Римской империи. Великая схизма 1054 года. Образование католической и православной ветвей христианства. Ключевые отличия католической от православной церкви. Филиокве. Появление протестантского направления. Мартин Лютер и Жан Кальвин. Учение о					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		предопределении и отрицание Священного предания. Конфессиональная пестрота протестантского направления. Современное христианство. История зарождения ислама. Пророк Мухаммед. Особенности культа и столпы веры мусульман. Основные течения в исламе: сунниты и шииты. Течения и секты внутри шиизма: двунадесятники, исмаилиты, алавиты. Суфизм – мистико-аскетическое течение в исламе. Ислам в современном мире. Радикальные направления в исламе. Ваххабиты и салафиты. Террористические организации радикально-исламистской направленности.					
3.4	Тема 4. Современные религиозные течения	Современные протестантские направления и деноминации: адвентисты седьмого дня, пятидесятники и	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 150-159 Темы рефератов № 23 Итоговый тест № 43-44

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		неопятидесятники, евангельские христиане-баптисты. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетели Иеговы, неопятидесятническое движение «Новое поколение» (ледяевцы). Состав, система взглядов, основные идеи и направления деятельности современных неоязычников.			УК-5	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 52 Темы рефератов № 23 Дискуссия № 9
Всего часов:			16	2	x	x	x

### Семинары

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
1	<b>Раздел 1. Этнология как наука</b>	x	12	2	x	x	x

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
1.1	Тема 1. Объект и предмет этнографии. Источники, основные подходы и методы изучения	Предмет этнографии. Место этнографии в системе научных знаний. Становление этнографии как науки. Методы этнографии. Функции этнографии. Основные понятия этнографии: этнос, субэтнос, этникос, традиция, культура, ассимиляция, менталитет, народ, народность, нация, национальность, национализм, национальная политика. Этнические и межэтнические общности: племя, народ, субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальное меньшинство, метаэтническая общность, суперэтническая общность. Связь этнографии с другими науками. Методы сбора и анализа этнографического материала.	2	2	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 1-10 Итоговый тест № 1-3
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету №1-3 Дискуссия № 1
1.2	Тема 2. Проблемы этноса и вопросы этногенеза. Этнос и нация	Современная наука о сущности этноса и этничности. Основные понятия этнографии: этнос, этничность, культура, традиция, ассимиляция, общество, этническое сознание, менталитет, нация,	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 11-20 Темы рефератов – № 9 Итоговый тест № 4-6
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 4-5 Темы рефератов – № 9

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в объяснении этничности. Проблемы этногенеза. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этногенез. Структура этногенеза. Типы этногенетических процессов: объединяющие процессы; разделяющие процессы. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез.					
1.3	Тема 3. Основные принципы классификации этносов	Основные классификации этнологической науки. Принципы и типы классификации народов. Понятия о классификации и типологии в науке. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация. Расово-антропологическая классификация. Мировые и региональные религии.	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов – № 3, 38 Итоговый тест № 7-9
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 14-20 Темы рефератов – № 3, 38

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		Хозяйственно-культурная и историко-культурная классификации. Демографическая классификация					
1.4	Тема 4. Этническое самосознание и типы этнической идентичности	Этническое самосознание. Сущность основания и типы этнической идентичности. Национальное сознание и национальный характер. Этнические установки. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм.	2	2	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 31-40 Итоговый тест № 10-12
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 25 Дискуссия № 2
1.5	Тема 5. Виды и типы этнических процессов	Этнические процессы в современном мире. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этнические контакты, межэтнические отношения и их результаты. Теория этнокультурного взаимодействия. Природа и причины межэтнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Формы и динамика	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 41-50 Итоговый тест № 13-15
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 22-24 Дискуссия № 3

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		межэтнических конфликтов.					
1.6	Тема 6. История этнологической мысли	История этнологической мысли. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Стросса в науке. Современное положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии.	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов – № 7, 8, 10, 14, 20, 40, 61, 63 Итоговый тест № 16-18
2	<b>Раздел 2. Национальные культуры народов мира и России.</b>	x	<b>12</b>	<b>2</b>	x	x	x

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
2.1	Тема 1. Народы Австралии и Океании	<p>Общая характеристика региона. Народы Австралии и Тасмании, их антропологическая и языковая характеристика. Основные занятия австралийцев и тасманийцев, характеристика образа жизни, жилищ, пищевого рациона. Характеристика социальных отношений, их архаичность. Брачно-семейные отношения. Религия австралийцев: тотемизм, магические представления. Народное творчество, его связь с религиозными верованиями. Географическая характеристика Меланезии. Особенности антропологического типа народов Меланезии; их языковая характеристика. Ручное мотыжное земледелие как основа хозяйства в Меланезии. Традиционные жилища, одежда, пищевой рацион. Характеристика общественных отношений. Географическая</p>	2	2	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 1-2 Итоговый тест № 19-21
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 26-29 Темы рефератов № 1-2

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		<p>характеристика Микронезии. Антропологическая и языковая характеристика народов Микронезии. Характеристика хозяйственно-культурного типа. Брачно-семейные отношения у народов Микронезии, общественная структура и социальная организация. Географическая характеристика Полинезии. Специфика антропологического типа полинезийцев. Языковая характеристика народов Полинезии. Океанийский подтип хозяйственно-культурной жизни как основа традиционных занятий полинезийцев.</p> <p>Характеристика ремесленной деятельности. Традиционные жилища, одежда, пищевой рацион народов Полинезии. Высокий уровень общественных отношений – отличительная черта социальной жизни народов Полинезии. Религиозные</p>					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		представления полинезийцев. Народное творчество: изобразительное искусство, музыкальное искусство. Характеристика традиционной культуры коренного населения Новой Зеландии – маори.					
2.2	Тема 2. Народы Африки	Общая характеристика региона. Географическая характеристика Северной Африки. Антропологическая и языковая характеристика народов Северной Африки. Сельское хозяйство – основное занятие жителей Северной Африки, соотношение земледелия и скотоводства в различных районах Северной Африки; египетское земледелие как наиболее характерный пример. Типология поселений, конструкций жилищ. Состав традиционной одежды народов Северной Африки, пищевой рацион. Характеристика брачно-семейных отношений, их архаичность у многих	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов № 4, 6, 13, 25, 28, 35 Итоговый тест №22-24
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 44-46 Дискуссия № 4

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		народов. Географическая характеристика Западной Тропической Африки. Характеристика негрского антропологического типа. Языковая характеристика народов региона. Мотыжное земледелие как основной ХКТ; слабость развития скотоводства. Характеристика домашнего ремесленного производства, его высокий уровень. Разнообразие типов поселений, жилищ; использование жилищ в основном для ночного отдыха. Традиционная одежда народов Западной Тропической Африки, их пищевой рацион. Характеристика общественных и брачно-семейных отношений; широкое распространение матrimониальных отношений. Культ предков как наиболее распространенный вид религиозных верований. Тайные союзы, их состав и					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		функции. Географическая характеристика Северо-Восточной Африки. Особенности антропологического типа народов региона; языковая характеристика. Традиционные занятия, особенности выращиваемых культур. Пищевой рацион, типы жилищ и поселений, комплекс традиционной одежды. Религиозные верования народов Северо-Западной Африки. Антропологическая и языковая характеристика народов Центральной Тропической Африки. Основные хозяйственно-культурные типы народов банту. Ремесло у народов банту. Устойчивость общинно-родового строя; характеристика брачно-семейных отношений. Религиозные представления банту. Антропологическая и языковая характеристика бушменов и готтентотов,					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		традиционные занятия, их примитивность. Характеристика особенностей антропологического типа, языка и традиционной культуры народов Мадагаскара.					
2.3	Тема 3. Народы Азии	Общая характеристика региона. Географическая характеристика Западной Азии. Антропологическая и языковая характеристика народов Западной (Передней) Азии. Сельское хозяйство как основное занятие жителей Передней Азии. Взаимосвязь конкретных хозяйственно-культурных типов от природных условий. Ремесла и домашние производства народов Передней Азии. Поселения, их типология, характеристика жилищ. Костюм народов Западной Азии, традиционный пищевой рацион. Брачно-семейные отношения, их связь с религиозными верованиями. Характеристика народного творчества. Географическая	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 81-90 Темы рефератов № 46, 53, 58, 59 Итоговый тест № 25-27
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 30-33 Темы рефератов № 46, 53, 58, 59

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		характеристика Южной Азии. Антропологическая и языковая характеристики народов Южной Азии. Плужное земледелие в сочетании со скотоводством и ремеслом как наиболее распространенный ХКТ. Поселения, их типология, конструкция жилищ. Комплекс одежды народов Южной Азии, традиционная пища. Характеристика брачно-семейных отношений, их соответствие уровню социально-экономического развития различных групп населения. Кастовый строй как основа общественных отношений. Духовная культура, народный театр, традиционная медицина. Религиозные верования народов Южной Азии. Географическая характеристика Юго-Восточной Азии. Особенности антропологических типов, языковая характеристика					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		народов Юго-Восточной Азии. Значение рисосеяния в хозяйственной жизни народов Юго-Восточной Азии. Разнообразие типов поселений, конструкций традиционных жилищ, их зависимость от географической среды и основных занятий. Одежда, пищевой рацион народов Юго-Восточной Азии. Характеристика брачно-семейных отношений. Богатство и разнообразие духовной культуры и народного творчества. Религиозные верования народов Юго-Восточной Азии. Географическая характеристика Центральной и Восточной Азии. Особенности антропологического типа народов Центральной и Восточной Азии, языковая характеристика. Связь хозяйственно-культурных типов у народов региона с природно-климатической					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		зональностью. Зависимость типов поселений, жилищ, традиционной одежды и пищевого рациона от типа ХКТ, их характеристика. Клановая система – цзунцзу – как основа социальных отношений народов Центральной и Восточной Азии. Духовная культура, её особенности. Влияние на духовную культуру длительной письменной традиции.					
2.4	Тема 4. Народы Америки	Общая характеристика региона. Особенности антропологического типа народов Америки; общая языковая характеристика. Деление народов Америки по хозяйственно-культурным типам – основная особенность их описания. Арктические охотники и рыболовы, характеристика высокоспециализированного присваивающего хозяйства. Объекты охоты, орудия и приемы. Традиционные жилища эскимосов, комплекс	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 11, 16, 17, 29, 31, 34, 37, 48, 49 Итоговый тест № 28-30
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 34-37 Темы рефератов № 11, 16, 17, 29, 31, 34, 37, 48, 49

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		одежды, пищевой рацион. Характеристика общественных отношений; религиозные верования. Охотники и рыболовы Северо-Запада Америки; характеристика хозяйства. Характеристика общественных отношений, их многоуровневость. Племена «охотников на оленей карибу», характеристика хозяйства. Комплекс одежды как символ одежды индейцев Северной Америки. Характеристика общинно-родового строя. Племена Калифорнии, особенности их хозяйственных занятий. Народы степей обоих американских субконтинентов; охота как основа хозяйства, её трансформация с течением времени. Характеристика общественных отношений, зарождение неравенства. Традиционные жилища и комплекс одежды. Земледельцы Америки.					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		<p>Алgonкинские племена и племена хока-сиу. Характеристика мотыжного земледелия, преобразующая роль женщин в этом занятии. Охота, её орудия, приёмы и принципы. Материнская родовая община – овачира – как основа социальной организации. Брачно-семейные и имущественные отношения. Характеристика племенного строя земледельцев Северо-Востока. Религиозные верования, их уровни. Индейцы пуэбло, их географическая и языковая характеристика. Характеристика земледелия, основанного на орошении. Особенности планировки поселений и традиционных жилищ. Характеристика родоплеменной организации. Влияние сложной общественной организации на религиозную жизнь индейцев пуэбло. Земледельцы</p>					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		Центральной и Южной Америки. Ацтеки, характеристика основных занятий. Характеристика культа. Майя. Особенности системы земледелия. Характеристика культа, достижения в области астрономии, математики, письменности. Цивилизация мuisков. Цивилизация инков.					
2.5	Тема 5. Народы Европы	Общая характеристика региона; антропологическая и языковая классификация народов Зарубежной Европы. Характеристика хозяйства германских и романских народов Европы. Традиционные схемы поселений, типология жилищ, их зависимость от природно-климатической зональности. Традиционная одежда германцев, её разнообразие. Романские народы; характеристика хозяйства. Пищевой рацион. Поселения, типы традиционных жилищ, их планировка. Малые народы Европы: греки,	2	2	УК-5	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 101-110 Темы рефератов № 12, 15, 36, 41 Итоговый тест № 31-33
					УК-5	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 38-39 Дискуссия № 5

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		албанцы, малтийцы, баски, кельты, финны, венгры. Особенности их традиционной культуры и языков. Славянские народы Зарубежной Европы: западные и южные славяне. Языковая характеристика. Земледелие и скотоводство – основные традиционные занятия славян. Типология поселений, их планировка; типы жилищ, характеристика планировки. Рубаха как основа традиционной мужской и женской одежды славян; особенности костюма у разных народов. Характеристика сельской крестьянской общины как основы социальной организации западных и южных славян. Разнообразие вероисповеданий у разных славянских народов. Связь религии с традиционными верованиями; сельскохозяйственные, семейные и годовые праздники у западных и					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		южных славян.					
2.6	Тема 6. Народы России	Восточнославянские народы – русские, украинцы, белорусы; языковая характеристика. Этническая история восточных славян. Время появления различий между русским, украинским и белорусским народами. Земледелие – традиционное основное занятие восточных славян; его типы в степных и лесных районах. Место и роль животноводства, а также охоты, рыболовства и собирательства. Типы поселений и крестьянских дворов. Народная одежда восточных славян, её этнографические особенности. Женские головные уборы как наиболее интересный для этнографов элемент традиционной одежды. Вероисповедование восточнославянских народов, проникновение языческих традиций в христианство. Семейная и календарная	2	2	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 110-120 Темы рефератов № 26, 27, 32, 39, 42-44, 54-56, 60, 64, 65 Итоговый тест № 34-36
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 40-42 Темы рефератов № 26, 27, 32, 39, 42-44, 54-56, 60, 64, 65 Дискуссия № 6

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		<p>обрядность, народное творчество. Народные промыслы у восточных славян.</p> <p>Народы Волго-Камья. Антропологическая и языковая характеристика татар, чувашей, башкир, мордвы, удмуртов и марийцев. Земледелие и скотоводство как основа хозяйства народов Волго-Камья; их характеристика и особенности. Типология традиционных поселений и жилищ, их планировка. Традиционный костюм народов Волго-Камья; пищевой рацион.</p> <p>Характеристика вероисповедования этих народов. Народы русского Севера, особенности их антропологического типа. Языковая характеристика народов русского Севера. Хозяйство, его особенности; значение присваивающих видов хозяйства. Типы поселений и жилищ;</p>					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		характеристика традиционной одежды и пищевого рациона. Общая характеристика Кавказа. Антропологическая характеристика народов региона, особенности языковой характеристики. Хозяйство народов Кавказа, зависимость типов ХКТ от природно-климатической зональности. Типология жилищ и поселений. Традиционная одежда, особенности пищевого рациона. Вероисповедания народов Кавказа, характеристика брачно-семейных отношений, их взаимосвязь. Народное творчество.					
3	<b>Раздел 3. Исторические и современные религии народов мира и России.</b>	x	8	2	x	x	x

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
3.1	Тема 1. Ранние формы религии	Зарождение ранних форм религии. Классификации и типологии первобытных религиозных представлений. Причины появления, формы, особенности генезиса ранних форм религии. Связь тотемизма с родоплеменной структурой первобытного общества. Трансформация фетишизма и анимизма в исторической перспективе. Виды магии и медико-психологические особенности магического воздействия. Магия как инструмент власти и управления.	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 121-130 Темы рефератов № 57 Итоговый тест № 37-38
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 47 Темы рефератов № 49-50
3.2	Тема 2. Национальные религии	Происхождение и священные книги иудаизма – Танах (Ветхий Завет), Талмуд. Историческая эволюция иудаизма: от библейских времен до новейшего периода. Основные доктрины иудаизма. Обряды. Пищевые запреты. Посты. Молитвы. Праздники. Течения внутри иудаизма. Хасиды. Каббала. Каираимы. Ведущие современные направления:	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 131-139 Темы рефератов № 18, 24, 45, 47 Итоговый тест № 39-40
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 48 Дискуссия № 7

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		ортодоксальный, консервативный и реформистский иудаизм. Индуизм – национальная религия Индии. Стадии развития: ведические верования, брахманизм, индуизм. Священные книги индуистов. Индуистский пантеон. Важнейшие догматические положения. Касты и варны. Основные направления индуизма: вишнуизм, рамаизм, кришнаизм, шиваизм и шактизм. Реформированный индуизм и неоиндуизм. Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Родоплеменная религия Японии и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги». Пантеон божеств. Ритуалы синтоизма. Праздник мацури. Синто-буддийский синкретизм					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
3.3	Тема 3. Мировые религии	<p>Исторические условия возникновения буддизма. Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе Гаутаме (Будде). Основы буддийского мировоззрения: четыре принципа Будды, восьмеричный путь, нирвана. Буддийские сангхи. Буддийский священный канон. Борьба буддизма и брахманизма. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Буддизм ваджраяны. Распространение буддизма в странах Индокитая, Китая, Японии, Тибете. Дзен-буддизм. Ламаизм: специфика вероучения и религиозной организации. Современное состояние буддизма. Популярность буддистских течений в странах Запада. Буддизм на территории России. Основатель христианства Иисус Христос. Концепции мифологической и</p>	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 140-149 Темы рефератов № 19, 50 Итоговый тест № 41-42
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 49-51 Темы рефератов № 19, 50 Дискуссия № 8

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		исторической школы. Проблема Кумранской общины. Генезис и развитие христианства. Первый Вселенский собор в городе Никее. Формирование канона, формулировка Символа Веры христиан, осуждение учения Ария, формирование корпуса апокрифической литературы. Раннехристианские общины и легализация христианства в Римской империи. Великая схизма 1054 года. Образование католической и православной ветвей христианства. Ключевые отличия католической от православной церкви. Филиокве. Появление протестантского направления. Мартин Лютер и Жан Кальвин. Учение о предопределении и отрицание Священного предания. Конфессиональная пестрота протестантского направления. Современное христианство. История зарождения ислама. Пророк Мухаммед.					

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		Особенности культа и столпы веры мусульман. Основные течения в исламе: сунниты и шииты. Течения и секты внутри шиизма: двунадесятники, исмаилиты, алавиты. Суфизм – мистико-аскетическое течение в исламе. Ислам в современном мире. Радикальные направления в исламе. Ваххабиты и салафиты. Террористические организации радикально-исламистской направленности.					
3.4	Тема 4. Современные религиозные течения	Современные протестантские направления и деноминации: адвентисты седьмого дня, пятидесятники и неопятидесятники, евангельские христиане-баптисты. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетели Иеговы, неопятидесятническое движение «Новое поколение» (ледяевцы). Состав, система взглядов, основные идеи и	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 150-159 Темы рефератов № 23 Итоговый тест № 43-44
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 52 Темы рефератов № 23 Дискуссия № 9

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Содержание семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
		направления деятельности современных неоязычников.					
Всего часов:			32	2	x	x	x

### Самостоятельная работа

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы студента</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
1	<b>Раздел 1. Этнология как наука</b>	x	<b>12</b>	<b>2</b>	x	x	x
1.1	Тема 1. Объект и предмет этнологии. Источники, основные подходы и методы изучения	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к групповой дискуссии.	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 1-10 Итоговый тест № 1-3

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы студента</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету №1-3 Дискуссия № 1
1.2	Тема 2. Проблемы этноса и вопросы этногенеза. Этнос и нация	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 11-20 Темы рефератов – № 9 Итоговый тест № 4-6
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 4-5 Темы рефератов – № 9
1.3	Тема 3. Основные принципы классификации этносов	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов – № 3, 38 Итоговый тест № 7-9
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 14-20 Темы рефератов – № 3, 38

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы студента</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
1.4	Тема 4. Этническое самосознание и типы этнической идентичности	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 31-40 Итоговый тест № 10-12
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 25 Дискуссия № 2
1.5	Тема 5. Виды и типы этнических процессов	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 41-50 Итоговый тест № 13-15
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 22-24 Дискуссия № 3
1.6	Тема 6. История этнологической мысли	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов – № 7, 8, 10, 14, 20, 40, 61, 63 Итоговый тест № 16-18

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы студента</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 6-13 Темы рефератов – № 7, 8, 10, 14, 20, 40, 61, 63
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Национальные культуры народов мира и России.</b>	x	<b>12</b>	<b>2</b>	x	x	x
2.1	Тема 1. Народы Австралии и Океании	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 1-2 Итоговый тест № 19-21
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 26-29 Темы рефератов № 1-2

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы студента</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
2.2	Тема 2. Народы Африки	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов № 4, 6, 13, 25, 28, 35 Итоговый тест №22-24
						ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 44-46 Дискуссия № 4
2.3	Тема 3. Народы Азии	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 81-90 Темы рефератов № 46, 53, 58, 59 Итоговый тест № 25-27
						ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 30-33 Темы рефератов № 46, 53, 58, 59
2.4	Тема 4. Народы Америки	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 11, 16, 17, 29, 31, 34, 37, 48, 49 Итоговый тест № 28-30
						ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 34-37 Темы рефератов № 11, 16, 17, 29, 31, 34, 37, 48, 49
2.5	Тема 5. Народы Европы	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2		ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 101-110 Темы рефератов № 12, 15, 36, 41 Итоговый тест № 31-33

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы студента</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 38-39 Дискуссия № 5
2.6	Тема 6. Народы России	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 110-120 Темы рефератов № 26, 27, 32, 39, 42-44, 54-56, 60, 64, 65 Итоговый тест № 34-36
						ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 40-42 Темы рефератов № 26, 27, 32, 39, 42-44, 54-56, 60, 64, 65 Дискуссия № 6
3	<b>Раздел 3. Исторические и современные религии народов мира и России.</b>	x	<b>6</b>	<b>2</b>	x	x	x
3.1	Тема 1. Ранние формы религии	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	1	2		ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 121-130 Темы рефератов № 57 Итоговый тест № 37-38

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы студента</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ук- ИД-3 5	Вопросы к зачету № 47 Темы рефератов № 49-50
3.2	Тема 2. Национальные религии	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	1	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 131-139 Темы рефератов № 18, 24, 45, 47 Итоговый тест № 39-40
						ИД-2 ук-5 ук- ИД-3 5	Вопросы к зачету № 48 Дискуссия № 7
3.3	Тема 3. Мировые религии	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2	<b>УК-5</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 140-149 Темы рефератов № 19, 50 Итоговый тест № 41-42

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы студента</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 49-51 Темы рефератов № 19, 50 Дискуссия № 8
3.4	Тема 4. Современные религиозные течения	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	2	2	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1	Тестовые задания № 150-159 Темы рефератов № 23 Итоговый тест № 43-44
					<b>УК-5</b>	ИД-2 ук-5 ИД-3 ук-5	Вопросы к зачету № 52 Темы рефератов № 23 Дискуссия № 9
Всего часов:			32	2	x	x	x

## **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Виды образовательных технологий**

1. Проблемные лекции.
2. Групповые дискуссии.
3. Семинары-конференции.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционных залах в форме проблемных лекций с элементами визуализации. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением в целях визуализации изучаемого материала и лучшего усвоения знаний. На занятиях проводятся групповые дискуссии и семинары- конференции как наиболее соответствующие целям и задачам учебной дисциплины. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 43 % от аудиторных занятий, т.е. 21 час.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1.Этнология как наука</b>	x	10	x	7
1.1	Тема 1. Объект и предмет этнологии. Источники, основные подходы и методы изучения	Лекция	1	Проблемная лекция	1
1.2	Тема 1. Объект и предмет этнологии. Источники, основные подходы и методы изучения	Семинар	2	Групповая дискуссия	1
1.3	Тема 2. Проблемы этноса и вопросы этногенеза. Этнос и нация	Лекция	1	Проблемная лекция	1
1.4	Тема 4. Этническое самосознание и типы этнической идентичности	Лекция	1	Проблемная лекция	1

## Критерии оценок по дисциплине

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Баллы в РС</b>	<b>Оценка итоговая</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

	паролю. - Текст : электронный.	
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»: сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021 – 30.12.2022; договор № СЭБ НВ-382 срок оказания услуги 05.04.2022-31.12.2026
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://https://urait.ru">http://https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.	по лицензионным контрактам: № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022; № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022-31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст: электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст: электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеке КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<b>Основная литература:</b> Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.];			

	под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 438 с. // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			30
2	<b>Дополнительная литература:</b> Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 241 с. // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			30
3	Лобжанидзе, А. А. Этнogeография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 203 с. // Образовательная платформа Юрайт. -URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			30
4	Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 332 с. // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			30
5	Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Тавадов Г. Т. - Москва: Дашков и К, 2016. - 408 с. // ЭБС "Консультант студента". – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			30

6	Этнология / Титова Т. А. , Козлов В. Е, Фролова Е. В. , Мухаметзарипов И. А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с./// ЭБС "Консультант студента". – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			30
---	--	--	--	----

### Методические разработки кафедры

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы</b>	<b>Шифр научной библиотек и КемГМУ</b>	<b>Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся</b>	<b>Число обучающихся на данном потоке</b>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Адрес</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов</b>	<b>Оснащенность оборудованных учебных кабинетов</b>
<b>Кемерово, ул. Ворошилова 22А</b>	<b>Учебные аудитории 206, 230, 307</b>	<p>Оборудование: столы, стулья, учебные доски, экран. Средства обучения: Технические средства: Ноутбук проектор, компьютер, системный блок, аудиоколонки, монитор планшет, микшер усилитель звука, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ. Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, демонстрационные фильмы, фото экспозиции музеиных фондов.</p> <p>Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p>Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows 7 Professional, 7-Zip лицензия GNU GPL, Microsoft Office 10 Standard Microsoft Windows 8.1 Professional Microsoft Office 13 Standard Linux лицензия GNU GPL Libre Office лицензия GNU LGPLv3 Антивирус Dr.Web Security Space Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса</p>

## **Лист изменений и дополнений РП**

На 2023- 2024 учебный год.

**Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

**В рабочую программу вносятся следующие изменения:**

1. ЭБС 2023 г

## 5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profylib.ru">https://speclit.profylib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». - Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный